



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายงานการประเมินตนเอง
Self – Assessment report (SAR)
ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2561 (1 สิงหาคม 2561 ถึง 31 กรกฎาคม 2562)
Academic year 2018 (01 August 2018 to 31 July 2019)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลงานรอบ ปีการศึกษา 2561 (ผลงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2561 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2562) จัดทำขึ้นโดย มีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และ เกณฑ์ AUN QA Version 3 นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยบูรพา แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของ มหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน สำคัญสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของ มหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนูรัตน์ อนันทนาธร)
ประธานหลักสูตร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	
สารบัญแผนภูมิ	
สารบัญรูปภาพ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา	จ
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2
ELO	3
โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)	4
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับหลักสูตร	6
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	7
AUN QA Version 3	26
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	28
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	32
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	34
AUN. 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	36
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	40
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	44
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	51
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	54
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	58
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	62
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	65
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	70
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	71
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	75
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	78
รายการหลักฐานอ้างอิง	79

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีนิสิตเท่ากับ 1 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร อีก 10 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 4 คน

ผลการประเมินทั้ง.....11.....ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ.....3..... เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เป็นไปตามเกณฑ์/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

AUN QA Version 3

AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ระดับ3....
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	ระดับ3.....
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ระดับ4.....
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)	ระดับ4.....
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ระดับ3.....
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	ระดับ2.....
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	ระดับ2.....
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	ระดับ3.....
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	ระดับ3.....
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	ระดับ3.....
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	ระดับ3.....

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่เปิดสอนแห่งเดียวในประเทศไทย
2. มีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาในประเทศอินโดนีเซีย
3. มีความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนเสนาธิการทหารบก โดยการแลกเปลี่ยนอาจารย์ และเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน ตลอดจนมีการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา ร่วมกัน
4. เน้นการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ทั้งในและต่างประเทศ
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้การดูแลนิสิตเป็นอย่างดีและใกล้ชิด
6. จัดการเรียนการสอนแบบ 2 ภาษา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) รวมถึงการใช้หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
7. มีคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์พิเศษ ที่มีความรู้ความสามารถหลากหลายและมีชื่อเสียงระดับประเทศและต่างประเทศ
8. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ในประเทศญี่ปุ่น ศรีลังกา และอินโดนีเซีย

9. หลักสูตรได้รับความสนใจจากนิสิตต่างประเทศ ที่ประสงค์จะมาเรียน อาทิ อินโดนีเซีย และ ศรีลังกา

จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลต่างๆ AUN-QA ให้เป็นระบบและทันสมัย
2. การจัดหาหนังสือ ตำรา เกี่ยวกับด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เพิ่มเติม
3. เพิ่มเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง ให้กว้างขวางขึ้น
4. การจัดระบบการให้บริการสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้องมากยิ่งขึ้น
5. การปรับปรุงหน้า website ของคณะฯ ให้เป็นปัจจุบันและเพิ่ม QR-Code สำหรับ Link เข้าเนื้อหารายละเอียดของหลักสูตรทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียน
6. คณะฯ ควรให้การสนับสนุนการสร้างเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศมากยิ่งขึ้น
7. ควรปรับปรุงเกี่ยวกับการบริการของงานบัณฑิตศึกษา ให้สะดวกและประสานงานให้ง่ายขึ้น
8. ควรปรับปรุงสถานที่จอดรถยนต์ ให้มีความสะดวกมากขึ้น
9. ควรปรับปรุงอาหาร เครื่องดื่มและอาหารว่าง ให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยบูรพา

“ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน”

Wisdom of the East for the Future of the Nation

คำนิยามวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการ

ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน (Wisdom of the East for the Future of the Nation) หมายถึง การเป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำในการเตรียมความพร้อมให้กับทุกภาคส่วนในสังคมไทย ด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตของศาสตร์ที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย (1) ศาสตร์ทางทะเล (2) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ (3) ศาสตร์ทางด้านการศึกษา (4) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน (5) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) (6) ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ และ (7) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย บนพื้นฐานของคตินิยมที่ว่า “การวิจัยนำการพัฒนา” (Research-led Development) ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาตะวันออก พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีความเกี่ยวพันเชื่อมโยงและมีผลกระทบอย่างเป็นพลวัตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมั่นคงจากคำนิยามวิสัยทัศน์ที่กล่าวมา สามารถขยายความขอบเขตตามวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ คือ มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผลการดำเนินงานที่สำคัญใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต (2) ด้านศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสังคมชุมชน และ (3) ด้านคุณภาพทางวิชาการ วิจัย และศักยภาพในการบริหารจัดการภายในของมหาวิทยาลัย

พันธกิจมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร¹

-ปรัชญา-

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลและพร้อมประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ

-ความสำคัญ-

นับตั้งแต่โลกเปลี่ยนสหัสวรรษใหม่ ความมั่นคงมีนัยสำคัญที่มากกว่าการทหาร ประกอบกับบริบทของโลก และเทคโนโลยีสารสนเทศมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และรุนแรง เป็นผลให้แต่ละประเทศต้องเผชิญหน้ากับความท้าทายด้านความมั่นคงหลายด้าน อาทิ ความมั่นคงทางการทหาร ความมั่นคงทางการเมือง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางพลังงาน ความมั่นคงทางอาหาร ความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความมั่นคงของมนุษย์ในอีกหลายมิติทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ความท้าทายด้านความมั่นคงดังกล่าวกลายเป็นสิ่งใหม่ที่หลายประเทศยังไม่อาจสร้างระบบและกลไกที่เหมาะสมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลพวงมาจากปัญหาด้านความมั่นคงข้างต้น การสร้างระบบและกลไกที่เหมาะสมสำหรับแก้ไข ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงความมั่นคงด้านต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรของประเทศ กลุ่มประเทศ หรือภูมิภาคใกล้เคียง ด้วยเหตุดังกล่าว การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงในด้านต่าง ๆ จึงกลายเป็นสาระสำคัญอย่างยิ่งในการรักษาสมดุลและเสถียรภาพของแต่ละประเทศให้ดำรงสภาพอยู่ได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีศักดิ์ศรี

ดังนั้น การผลิตนักศึกษาด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงในระดับบัณฑิตศึกษา จึงกลายเป็นกลไกสำคัญที่สุดกลไกหนึ่งในการเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศได้ และถือว่าเป็นภารกิจสำคัญยิ่งของมหาวิทยาลัยที่ต้องผลิตนักวิชาการที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในระดับสูง และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงด้านความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับประเทศ และในระดับภูมิภาค

-วัตถุประสงค์-

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีองค์ความรู้เชิงลึก และความแตกฉานในองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในฐานะนักวิชาการ นักวิจัย นักยุทธศาสตร์ ในหน่วยงานต่างๆ อาทิ สถาบันการศึกษา กองทัพ หน่วยงานระดับ กระทรวง กรม หรือองค์กรภาคธุรกิจต่างๆ อาทิเช่น ความมั่นคงทางการทหาร ความมั่นคงทางการเมือง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางพลังงาน ความมั่นคงทางอาหาร ความมั่นคงทาง

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

สิ่งแวดล้อม ตลอดจนความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องและมีความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับประเทศและระดับท้องถิ่น

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ผู้ศึกษาบัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างลึกซึ้ง
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้ในการจัดการยุทธศาสตร์และความมั่นคง
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ
- 4) มีความสามารถในการวิจัยองค์ความรู้ใหม่ทางด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงเพื่อตอบสนองเป้าหมายของสังคมและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ELO

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2.1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 2.1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2 ด้านความรู้

- นิสิตระดับปริญญาเอกต้องแสดงศักยภาพด้านองค์ความรู้ ดังนี้
- 2.2.1 มีความรู้มากเพียงพอที่จะวิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านความมั่นคงได้ในระดับเชี่ยวชาญ
 - 2.2.2 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยอย่างลึกซึ้ง

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.1 นิสิตสามารถประยุกต์ทฤษฎีด้านการจัดการยุทธศาสตร์ความมั่นคงได้อย่างประณีต
- 2.3.2 นิสิตทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับสูง
- 2.3.3 นิสิตสามารถนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แปลงไปสู่นโยบายสาธารณะได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องออกไปประกอบอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้ที่มาจากสถาบันและหน่วยงานอื่น ๆ ผู้ที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่มาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ต่อไปนี้ให้นิสิตระหว่างที่สอนวิชา หรืออาจแนะนำให้นิสิตไปเข้าฟังในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ดังนี้

- 2.4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

2.4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

2.4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

2.5 ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

2.5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของการนำเสนออย่างเหมาะสม

2.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นิสิตแก้ปัญหา วิเคราะห์ ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ ต่อนิสิตในชั้นเรียน หรือนิสิตหลักสูตรอื่น และอาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนิสิต

3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

แบบ 1.1 (สำเร็จปริญญาโท และทำวิทยานิพนธ์)

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต
67470359	ปรัชญาและแนวการศึกษาทางสังคมศาสตร์ Philosophy and Approach to Social Sciences	3(3-0-6)
67470459	ความมั่นคงศึกษา Security Studies	3(3-0-6)
หมวดวิทยานิพนธ์		
67489859	วิทยานิพนธ์ Dissertation	51 (0-0-153)

แบบ 2.1 (สำเร็จปริญญาโท เรียนรายวิชา และทำวิทยานิพนธ์)

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต
67470359	ปรัชญาและแนวการศึกษาทางสังคมศาสตร์ Philosophy and Approach to Social Sciences	3(3-0-6)
67470459	ความมั่นคงศึกษา Security Studies	3(3-0-6)

หมวดวิชาบังคับ		9 หน่วยกิต
67474159	มหายุทธศาสตร์ Grand Strategy	3(3-0-6)
67478459	สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ Seminar on Advanced Strategy and National Security Policy	3(2-2-5)
67477259	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ให้เลือก	1 วิชา จาก 5 รายวิชาต่อไปนี้	6 หน่วยกิต
67488559	สัมมนาธรรมาภิบาลและจริยธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์ Good Governance and Ethics for Strategists	3(2-2-5)
67488659	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง Seminar on contemporary Issues on Strategy and Security	3(2-2-5)
67488759	สัมมนาสันติวิธีและการจัดการความขัดแย้ง Seminar on Peace Resolution and Conflict Management	3(2-2-5)
67488859	สัมมนาภัยคุกคามร่วมสมัยในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก Seminar on Contemporary Threats in Asia and Pacific Region	3(2-2-5)
67484259	โลกาภิวัตน์กับยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงของโลก Seminar on Globalization and World Security	3(3-0-6)
	ให้เลือกอีก 1 วิชา จาก 2 รายวิชาต่อไปนี้	
67487359	เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Techniques in Qualitative Research	3(3-0-6)
67487459	เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง Advanced Techniques in Quantitative Research	3(3-0-6)
หมวดดุขุณินิพนธ์		
67499859	ดุขุณินิพนธ์ Dissertation	36(0-0-108)

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยบูรพา (บางแสน)

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548

เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ

ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	เป็นไปตามเกณฑ์
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	ความ สัมพันธ์ <<วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์>>	ประเภท <<อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหรือ อาจารย์ประจำ หลักสูตร>>	ผลงาน ทาง วิชาการ เป็นไปตาม เกณฑ์	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล การ เปลี่ยนแปลง คุณวุฒิตำแหน่ง ทางวิชาการ ของอาจารย์ที่ เปลี่ยนแปลง ใหม่)
1. นายอนุรัตน์ อนันทนารถ	- D.P.A. (Public Administration) Brawijaya University, Indonesia พ.ศ. 2557 - ร.ป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2546 - ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2532	ผศ.	D.P.A. (Public Administration)	สัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบ	✓	คงเดิม
2. นายธีรพงษ์ บัวหล้า	- Ph.D. (Regional and Rural Development Planning) Asian Institute of Technology (AIT) พ.ศ. 2552 - ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาส ตร์ พ.ศ. 2544 - ร.ป.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัย- ธรรมมาธิราช พ.ศ. 2540	ผศ.	Ph.D. (Regional and Rural Development Planning)	สัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบ	✓	คงเดิม

<p>3. นายสัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์</p>	<p>- Ph. D. (Political Science) Northern Illinois University, U.S.A. พ.ศ. 2542 - M.P.S. (Policy Science) Saitama University, Japan พ.ศ. 2533 - รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2529 - พบ.ม. (บริหารธุรกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2528 - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2524 - รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520</p>	<p>ผศ.</p>	<p>Ph. D. (Political Science)</p>	<p>สัมพันธ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>	<p>✓</p>	<p>คงเดิม</p>
----------------------------------	---	------------	-----------------------------------	-----------------	---------------------	----------	---------------

อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ความสัมพันธ์	ประเภท	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์
<p>1. นายอนุรัตน์ อนันทนาร</p>	<p>- D.P.A. (Public Administration) Brawijaya University, Indonesia พ.ศ. 2557 - รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2546 - ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2532</p>	<p>ผศ.</p>	<p>D.P.A. (Public Administration)</p>	<p>สัมพันธ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>	<p>✓</p>

<p>2. นายธีรพงษ์ บัวหล้า</p>	<p>- Ph.D. (Regional and Rural Development Planning) Asian Institute of Technology (AIT) พ.ศ. 2552 - ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2544 - ร.ป.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2540</p>	<p>ผศ.</p>	<p>Ph.D. (Regional and Rural Development Planning)</p>	<p>สัมพันธ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>	<p>✓</p>
<p>3. นายสัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์</p>	<p>- Ph. D. (Political Science) Northern Illinois University, U.S.A. พ.ศ. 2542 - M.P.S. (Policy Science) Saitama University, Japan พ.ศ. 2533 - ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2529 - พ.บ.ม. (บริหารธุรกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2528 - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2524 - ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520</p>	<p>ผศ.</p>	<p>Ph. D. (Political Science)</p>	<p>สัมพันธ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>	<p>✓</p>
<p>4. ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร</p>	<p>- ร.ด. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548 - ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2537 - ร.ป.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2543 - กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2534</p>	<p>รศ.</p>	<p>ร.ด.</p>	<p>สัมพันธ์</p>	<p>ประจำหลักสูตร</p>	<p>✓</p>

<p>5. พันตำรวจโท ไวพจน์ กุลาชัย</p>	<p>- ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2552 - M.P.P. (Public Policy) National Graduate Institute for Policy Studies (GRIPS), Japan พ.ศ. 2554 - MSc. (Transport) Imperial College, University of London, UK พ.ศ. 2543 - ร.บ. (การเมืองและการปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2537</p>	<p>ผศ.</p>	<p>ปร.ด. (รัฐประศาสน- ศาสตร์)</p>	<p>สัมพันธ์</p>	<p>ประจำหลักสูตร</p>	<p>✓</p>
<p>6. นายไพฑูรย์ โพธิสว่าง</p>	<p>- ร.ด. (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2532 - พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2526 - วท.บ. (วนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2523</p>	<p>รศ.</p>	<p>ร.ด. (รัฐศาสตร์)</p>	<p>สัมพันธ์</p>	<p>ประจำหลักสูตร</p>	<p>✓</p>
<p>7. นางสาวภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน</p>	<p>- ร.ด. (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554 - รป.ม. (องค์การและการจัดการ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2545 - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง พ.ศ. 2549 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2542</p>	<p>อาจารย์</p>	<p>ร.ด. (รัฐศาสตร์)</p>	<p>สัมพันธ์</p>	<p>ประจำหลักสูตร</p>	<p>✓</p>
<p>8. นางสาวโชติศา ชาวสนิท</p>	<p>- ร.ด. (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2549 - ร.ม. (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2544 - อ.บ. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2541</p>	<p>อาจารย์</p>	<p>ร.ด. (การปกครอง)</p>	<p>สัมพันธ์</p>	<p>ประจำหลักสูตร</p>	<p>✓</p>

<p>9. นายธีระ กุลสวัสดิ์</p>	<p>- ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ. 2556 - วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2550 - รป.ม. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544 - บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม) สถาบันเทคโนโลยีสยามมงคล พ.ศ. 2539</p>	<p>ผศ.</p>	<p>ปร.ด. (การวิจัย และสถิติทาง วิทยาการปัญญา)</p>	<p>สัมพันธ</p>	<p>ประจำหลักสูตร</p>	<p>✓</p>
<p>10. นายสกฤติ อิสริยานนท์</p>	<p>- รป.ด. มหาวิทยาลัยเกริก พ.ศ. 2554 - ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและ การบริหารจัดการ) มหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ. 2549 - ศศ.บ. (การค้าระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2544</p>	<p>อาจารย์</p>	<p>รป.ด.</p>	<p>สัมพันธ</p>	<p>ประจำหลักสูตร</p>	<p>✓</p>
<p>11. ร้อยตำรวจเอก วิเชียร ต้นศิริคองค</p>	<p>- ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 - ร.ม. (การปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2538 - ศศ.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2537 - บข.บ. (บัญชี) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2529</p>	<p>ผศ.</p>	<p>ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ)</p>	<p>สัมพันธ</p>	<p>ประจำหลักสูตร</p>	<p>✓</p>
<p>12. นายสุพจน์ บุญวิเศษ</p>	<p>- ร.ด.(รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548 - รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2527 - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง พ.ศ. 2524</p>	<p>รศ.</p>	<p>ร.ด.(รัฐศาสตร์)</p>	<p>สัมพันธ</p>	<p>ประจำหลักสูตร</p>	<p>✓</p>

13. นางสาว อมรทิพย์ อมราภิบาล	- ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2550 - ศศ.ม. (การสื่อสารและการจัดการ ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยหอการค้า พ.ศ. 2531 - ศ.บ. (การคลังสาธารณะ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2520	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การพัฒนา)	สัมพันธ์	ประจำหลักสูตร	✓
-------------------------------------	---	---------	----------------------------------	----------	---------------	---

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(บัณฑิตศึกษา) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต คุณเพิ่มเติมในภาคผนวก

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4, 5)

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ความสัมพันธ์	สถานภาพ	
					อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ
1. นายอนันต์ อนันตนาธร	- D.P.A. (Public Administration) Brawijaya University, Indonesia พ.ศ. 2557 - ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2546 - ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2532	ผศ.	D.P.A. (Public Administration)	สัมพันธ์	✓	
2. นายธีรพงษ์ บัวหล้า	- Ph.D. (Regional and Rural Development Planning) Asian Institute of Technology (AIT) พ.ศ. 2552 - ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2544 - ร.ป.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช พ.ศ. 2540	ผศ.	Ph.D. (Regional and Rural Development Planning)	สัมพันธ์	✓	
3. นายสัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	- Ph. D. (Political Science) Northern Illinois University, U.S.A. พ.ศ. 2542 - M.P.S. (Policy Science) Saitama University, Japan พ.ศ. 2533 - ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2529 - พบ.ม. (บริหารธุรกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	ผศ.	Ph. D. (Political Science)	สัมพันธ์	✓	

	<p>พ.ศ. 2528</p> <p>- น.บ. (นิติศาสตร์)</p> <p>มหาวิทยาลัย</p> <p>ธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2524</p> <p>- ร.บ.</p> <p>(รัฐประศาสนศาสตร์)</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>พ.ศ. 2520</p>					
4. ร้อยตำรวจเอก วิเชียร ตันศิริคงคล	<p>- ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย</p> <p>พ.ศ. 2546</p> <p>- ร.ม. (การปกครอง)</p> <p>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p> <p>พ.ศ. 2538</p> <p>- ศศ.บ. (บริหารรัฐกิจ)</p> <p>มหาวิทยาลัยรามคำแหง</p> <p>พ.ศ. 2537</p> <p>- บช.บ. (บัญชี) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2529</p>	ผศ.	ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ)	สัมพันธ์	✓	
5. นายไพฑูริย์ โพธิสว่าง	<p>- ร.ด. (รัฐศาสตร์)</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>พ.ศ. 2532</p> <p>- พบ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ พ.ศ. 2526</p> <p>- วท.บ. (วนศาสตร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>พ.ศ. 2523</p>	รศ.	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	สัมพันธ์	✓	
6. พลโทพร ภิเศก	<p>- กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546</p> <p>- ร.ม. (บริหารรัฐกิจ)</p> <p>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p> <p>พ.ศ. 2537</p> <p>- วท.บ. โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า พ.ศ. 2526</p>	อาจารย์ พิเศษ	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา)	สัมพันธ์	✓	

7. พลโท สนธิ นวกุล	- Ed.U. (Doctor of Education) Charles Stuart University, Wagga, New South Weles. Australia พ.ศ. 2547 - ร.ม. (การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2538 - วท.บ. โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า พ.ศ. 2526	อาจารย์ พิเศษ	Ed.U. (Doctor of Education)	สัมพันธ์	✓	
-----------------------	--	------------------	-----------------------------	----------	---	--

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยาลัยอาชีวศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยาลัยอาชีวศึกษา และ อาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำ วิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
1. ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร	- D.P.A. (Public Administration) Brawijaya University, Indonesia พ.ศ. 2557 - ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2546 - ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2532	✓		1
2. ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	- Ph. D. (Political Science) Northern Illinois University, U.S.A. พ.ศ. 2542 - M.P.S. (Policy Science) Saitama University, Japan พ.ศ. 2533 - ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2529 - พ.บ.ม. (บริหารธุรกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2528 - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2524 - ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520	✓		1

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำ วิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
2. ผศ.ดร. ชีรพงษ์ บัวหล้า	- Ph.D. (Regional and Rural Development Planning) Asian Institute of Technology (AIT) พ.ศ. 2552 - ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2544 - ร.ป.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัย- ธรรมาธิราช พ.ศ. 2540	✓		1
4. ผศ.ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ดร. ตันศิริคงค	- ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 - ร.ม. (การปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2538 - ศศ.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2537 - บช.บ. (บัญชี) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2529	✓		2
5. ผศ.ดร. ชีระ กุลสวัสดิ์	- ป.ร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556 - วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2550 - ร.ป.ม. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา	✓		1

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำ วิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
	พ.ศ. 2544 - บธ.บ. (การจัดการ อุตสาหกรรม) สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2539			

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต..... นิสิตอยู่ระหว่างการจัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

(ปริญญาเอก) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อ นักศึกษา 10 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต นิสิตอยู่ระหว่างการจัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
- ไม่มี -					

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับ นานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มี คุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่ง ตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต..... นิสิตอยู่ระหว่างการจัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1. ผศ.ดร. อนูรัตน์ อนันทนารถ	- D.P.A. (Public Administration) Brawijaya University, Indonesia พ.ศ. 2557	✓			

อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
	- ร.บ.ม. (รัฐประศาสน- ศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ พ.ศ. 2546 - ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2532				
2. ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	- Ph. D. (Political Science) Northern Illinois University, U.S.A. พ.ศ. 2542 - M.P.S. (Policy Science) Saitama University, Japan พ.ศ. 2533 - ร.บ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2529 - พ.บ.ม. (บริหารธุรกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒน- บริหารศาสตร์ พ.ศ. 2528 - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2524 - ร.บ.บ. (รัฐประศาสน ศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520	✓			
3. ผศ.ดร. ธีรพงษ์ บัวหล้า	- Ph.D. (Regional and Rural Development Planning) Asian Institute of Technology (AIT) พ.ศ. 2552 - ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2544	✓			

อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
	- ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัย- ธรรมาราช พ.ศ. 2540				
4. ผศ. ร้อยตำรวจเอก ดร. วิเชียร ตันศิริคงคล	- ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 - ร.ม. (การปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2538 - ศศ.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2537 - บช.บ. (บัญชี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2529	✓			
5. ผศ.ดร. ชีระ กุลสวัสดิ์	- ป.ร.ด. (การวิจัยและสถิติ ทางวิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556 - วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2550 - ร.ป.ม. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544 - บธ.บ. (การจัดการ อุตสาหกรรม) สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2539	✓			

อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
6. รศ.ดร. จีระ ประทีป	- ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 - M.P.S. (Policy Science) Saitama University, Japan พ.ศ. 2533 - ร.ม. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2525 - ร.บ. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2518	✓			
7. รศ.ดร.ธีระวัฒน์ จันทิก	- ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2545 - ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การ จัดการ) มหาวิทยาลัยศรีนคร รินทรวิโรฒ พ.ศ.2556 - พร.ด. (การวิจัยและสถิติ ทางวิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556	✓			
8. รศ.ดร.สุทนต์ ศรีไสย์	- ค.บ. (คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2517 - ค.บ. (คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2524 - ED.D. Northern Illinois University, Dekalb, U.S.A. 1993				

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาเอก) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต..... นิสิตอยู่ระหว่างการจัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
1. นายธานี ขามชัย	การพัฒนากระบวนการสุขภาพของโรงพยาบาลรัฐเพื่อความมั่นคงทางสุขภาพของประชาชน: ศึกษากรณีเครือข่ายบริการสุขภาพจังหวัดชลบุรี	วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2562) หน้า 127-154 TCI กลุ่ม 1
2. นายสนิทเดช จินตนา	การวิเคราะห์ความพร้อมความพร้อมขององค์กรปกครองท้องถิ่นในการรองรับการพัฒนาตามนโยบายระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC).	การประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 24-26 เมษายน 2562 หน้า 129-149.

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(ปริญญาเอก) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง กรณี แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต..... ยังไม่มีนิสิตจบการศึกษา

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ.2559.....
- 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ.2564.....

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	<p>Absolutely Inadequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p> <p>ไม่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
2	<p>Inadequate and Improvement is Necessary</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p> <p>มีผลการดำเนินงานเบื้องต้น (เป็นข้อมูลดิบ เริ่มมีระบบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ไม่มีการวิเคราะห์</p>
3	<p>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p> <p>มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถ/มีผลการวิเคราะห์การดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย</p>
4	<p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p> <p>ผลการดำเนินงาน ของระบบดี ทำให้เกิดผล เป็นไป/ในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด</p>
5	<p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p> <p>มีการดำเนินงานเหนือกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ระบบ</p>

Rating	Description
6	<p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่เท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง ในระดับชั้นนำของประเทศ มีการดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง (คู่แข่งชั้นนำระดับประเทศ)</p>
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p>

AUN - QA criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Sub Criterion 1

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่านึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน
วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน

2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชา ควรได้รับการออกแบบอย่าง
ชัดเจน เพื่อให้บรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และควรสอดคล้องกับผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังของหลักสูตร

3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.

หลักสูตรควรออกแบบให้ครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ และทักษะเฉพาะทาง
ของศาสตร์นั้นๆ และทักษะทั่วไป เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้านการเขียนและการพูด ทักษะ
การแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ

4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university (1,2) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes (3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป	3	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders (4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	3	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ข้อ 1.1 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรคือ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ

ความเป็นมนุษย์

- 4) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจ

ผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์

- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

5. ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้างต้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการเป็น “ชุมชนปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน” บนพื้นฐานของคติพจน์ที่ว่า “การวิจัยนำการพัฒนา” และสอดคล้องกับพันธกิจในด้าน ดำเนินการ จัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์ข้อ 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไปที่มุ่งให้ผู้เรียน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ

ความเป็นมนุษย์

- 4) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

3. ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

และผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์ด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง ใน

1. ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

เกณฑ์ข้อ 1.3 หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มคณาจารย์ และนิสิตปัจจุบัน โดยการพูดคุยและสัมภาษณ์ และนำผลของการพูดคุยนั้น เข้าวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อไป

แผนการปรับปรุงหลักสูตร

1. จัดรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาควิชาการ ภาครัฐ และเอกชน
2. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และตัวแทนศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของยุทธศาสตร์ชาติ และภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี
3. จัดส่งร่างการปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทบทวนและเสนอแนะอีกครั้งเพื่อจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์
4. จัดส่งร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบ

AUN - QA criterion 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)

Sub Criterion 2	
1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme. สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ	
2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements. รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ	

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของรายวิชาหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders (1,2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้	4	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ข้อ 2.1 หลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เนื่องจากปัจจุบันโลกกำลังเผชิญหน้ากับปัญหาด้านทรัพยากรที่กำลังจะหมดไป และอาจเกิดการแย่งชิงกันระหว่างประเทศได้ ดังนั้น หลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง จึงเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมพิจารณาปรับปรุงประเด็นย่อยต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านทรัพยากรที่เปลี่ยนแปลงไปโดยเป็นหลักสูตรด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรเดียวที่เปิดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

เกณฑ์ข้อ 2.2 สำหรับหลักสูตรใหม่ มีรายวิชาให้ชื่อและคำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกัน และปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้รายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย อาทิ

รายวิชา 67470459 ความมั่นคงศึกษา สอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกที่กำลังประสบกับภาวะความไม่มั่นคงในมิติต่างๆ การขยายขอบเขตความมั่นคงของสหประชาชาติจากเดิม จำกัดเฉพาะความมั่นคงของชาติและกองทัพ ไปสู่ความมั่นคงอื่นๆ อาทิ ความมั่นคงของมนุษย์ ความมั่นคงสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางอาหาร ความมั่นคงทางพลังงาน การก่อการร้าย รวมถึงภัยพิบัติ เป็นต้น

รายวิชา 67474159 มหายุทธศาสตร์ สอดคล้องกับสถานการณ์การพัฒนาประเทศไทยใต้ภาวะการแข่งขันที่ต้องใช้ยุทธศาสตร์เป็นต้นนำในการพัฒนา อาทิเช่น แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย ระยะ 20 ปี (ไทยแลนด์ 4.0) เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีรายวิชาเลือกที่มีความทันสมัยหลายวิชา อาทิ

รายวิชา 67488659 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง

รายวิชา 67488759 สัมมนาสันติวิธีและการจัดการความขัดแย้ง

รายวิชา 67488859 สัมมนาภัยคุกคามร่วมสมัยในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก

รายวิชา 67484259 โลกาภิวัตน์กับยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงของโลก

เป็นต้น

เกณฑ์ข้อ 2.3 หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และ Facebook ของงานบัณฑิตศึกษา ตลอดจน Social Network ต่างๆ ทั้งของส่วนกลาง คณะและของคณาจารย์ในหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรด้วยตนเองในโอกาสต่างๆ ดังนั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรได้ตลอดเวลา

AUN - QA criterion 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

Sub Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.

หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่ การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.

การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชานับสนุนการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.

หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม และบูรณาการ

4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.

โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์จากรายวิชาพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน

5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.

หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ

6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes (1) การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear (2) แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	4	4
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date (3,4,5,6) หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย	4	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4	4

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ข้อ 3.1 หลักสูตรถูกออกแบบจากความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง เนื่องจากหลักสูตรได้เชิญฝ่ายความมั่นคงของประเทศ อาทิ ทหาร และนักวิชาการ มาร่วมกันออกแบบหลักสูตร จึงทำให้หลักสูตรสะท้อนความทันสมัย และตรงตามความต้องการของผู้เรียนและเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครบทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์ข้อ 3.2 หลักสูตรได้จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ก่อนเปิด-ระหว่าง-ปิดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา เพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตรงตามหลักสูตร ครบทั้ง 5 ด้าน ซึ่งเป็นไปตามเล่มหลักสูตร มคอ. 2

เกณฑ์ข้อ 3.3 หลักสูตรได้จัดลำดับรายวิชาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร และให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังนำความรู้ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ปัจจุบันมาบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

AUN - QA criterion 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Sub Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.

คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช้เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

การเรียนรู้โดยส่วนใหญ่ คุณภาพการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันก็ขึ้นอยู่กับมโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีศักยภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.

เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา
แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน

6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

การจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความ
 รับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะ
 การประมวลผลข้อมูล สนใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1) ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	4
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (2,3,4,5) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4	4

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ข้อ 4.1 หลักสูตรมีปรัชญาการศึกษา ที่มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลและพร้อมประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรต้องตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างยุทธศาสตร์เพื่อความมั่นคง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคต หลักสูตรจึงถ่ายทอดปรัชญาการศึกษานี้ไปยังผู้เรียน ตั้งแต่การปฐมนิเทศแรกเข้าและตลอดระยะเวลาการศึกษา และยังถ่ายทอดไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ ผ่านช่องทางต่างๆ มาโดยตลอด

เกณฑ์ข้อ 4.2 หลักสูตรให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	การประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างกติการ่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิตในการกำหนดแบบแผนการเรียนและการสอน เช่น กำหนดเวลามาเรียน ความรับผิดชอบต่อเวลาเรียน การแต่งกาย การให้เกียรติ และการเคารพสิทธิผู้อื่น - การมอบหมายภารกิจ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การตรวจสอบเวลาการมาเรียน
2. ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การศึกษาจากกรณีศึกษา - การลงพื้นที่ศึกษาจริง - การใช้วิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ อาทิ นายทหาร มีประสบการณ์จริง หรือผู้เชี่ยวชาญระดับประเทศ รวมถึงนักวิชาการต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - วัดผลจากการสอบ - วัดผลจากงานมอบหมายจากความครบถ้วน คุณภาพและความสามารถในการอธิบาย
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การแบ่งกลุ่มทำงาน - การจัดกิจกรรมถาม-ตอบในห้องเรียน - การใช้กรณีศึกษาและวิเคราะห์อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน - การตอบคำถาม - เล่มรายงาน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาที่นิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - ผลงานของกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	การประเมินผล
	ร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี <ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตฝึกการมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การตรงเวลาในการส่งชิ้นงาน การปลูก 	
5. ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	-ในรายวิชาการสอนกำหนดให้อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านความมั่นคงต่างๆ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ เพาเวอร์พอยด์ วีดีโอ เป็นต้น	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน

รายวิชา 67499859 ดุษฎีนิพนธ์ หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำดุษฎีนิพนธ์โดยได้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย และนโยบายสาธารณะที่ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติ ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ยาวะประภาษ มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เพื่อให้ความรู้และสร้างทักษะในการเขียนโครงการวิจัยให้กับนิสิตเพื่อให้นิสิตสามารถดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์ของตนเอง และได้จัดทำโครงการอบรมเพื่อฝึกประสบการณ์เทคนิคการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำดุษฎีนิพนธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่ 2,3,4, และ 5

ในหลักสูตรได้จัดให้นิสิตได้มีการอบรมการสืบค้นทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยกำหนดให้นิสิตต้องเข้ารับการอบรมจากสำนักห้องสมุด จำนวน 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 เพื่อฝึกการสืบค้นหาข้อมูลและองค์ความรู้ต่างๆ โดยหลักสูตรเป็นผู้ประสานงานกับสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยบูรพา และจัดทำโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ IThesis ในระหว่างวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ระบบการทำงานดุษฎีนิพนธ์ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งเป็นข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ ส่งผลให้นิสิตจบการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาได้อย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ข้อที่ 5

หลักสูตรได้มอบหมายให้นิสิตได้เขียนบทความวิชาการ และพานำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 24-26 เมษายน 2562 เพื่อฝึกการเขียนบทความวิชาการ การสืบค้นข้อมูลการวิเคราะห์และการนำเสนอ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ข้อ 1 ความรับผิดชอบต่อภารกิจและงานมอบหมาย ข้อ 2 ความรู้จากการสืบค้นและค้นคว้า ข้อ 3 จากการวิเคราะห์สรุป ข้อ 4,การทำงานร่วมกับผู้อื่นและข้อ 5 การนำเสนอ

AUN - QA criterion 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Sub Criterion 5

1. Assessment covers:

การประเมินประกอบด้วย

a. New student admission

การรับเข้าผู้เรียน

b. Continuous assessment during the course of study

การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา

c. Final/exit test before graduation

การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา

3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.

มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้

4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.

การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.

การประเมินควรมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.

มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.

ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ขึ้น และได้นำไปทดลองใช้

8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (1,2) การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students (4,5) การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment (6,7) วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	3	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning (3) การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure (8) ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	3	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ข้อ 5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้เรียน โดยพิจารณาจากใบสมัครก่อนเป็นอันดับแรก และกระบวนการสอบคัดเลือกและข้อสอบก็เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวังครบทั้ง 5 ด้าน กล่าวคือ

1. ใบสมัครและเอกสารประกอบการสมัคร ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้พิจารณาถึงคุณวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโทในสาขาวิชาและรายวิชาที่สำเร็จการศึกษา

2. การสอบข้อเขียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่หนึ่งความรู้ทั่วไปด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่วนที่สองความรู้เฉพาะทางเกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์และความมั่นคง โดยข้อสอบจะเน้นการวัดทักษะความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นด้าน ความมั่นคงทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และภาวะความมั่นคงของโลก

3. การสอบสัมภาษณ์ เน้นการสัมภาษณ์ที่เป็นความคิดเห็น ทักษะคิด คุณธรรมจริยธรรม และความมุ่งมั่นของการเข้ามาศึกษาและความคาดหวังที่จะได้รับหลังจบการศึกษา รวมถึงความตั้งใจในการศึกษาต่อในด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง

ทั้งนี้การประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ดูภาคผนวก ประกาศคณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์)

การประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอนเกิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มอบหมาย รายวิชา และหัวข้อกับอาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้ออกแบบวิธีการประเมิน เมื่อผลการ ประเมินเสร็จสิ้นอาจารย์ผู้สอนจะส่งผลการประเมินแก่ประธานหลักสูตรเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

เกณฑ์ข้อ 5.2 การประเมินผู้เรียนมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด แต่อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษาจะล่าช้ากว่าปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ทำให้การส่งเกรดเลยกำหนดการของ มหาวิทยาลัย

เกณฑ์ข้อ 5.3 เพื่อสร้างความเป็นธรรมในการประเมินผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ที่ได้แจ้งให้ผู้เรียน ทราบในประมวลรายวิชา (มคอ.3) แล้วนั้น หลักสูตรยังมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการ ประเมินผ่านมายังหลักสูตรเพื่อพิจารณารับทราบ หรือขอคำชี้แจงสำหรับกรณีที่ผิดปกติ ในกรณีที่ไม่มี สิ่งผิดปกติหรือข้อร้องเรียน ประธานหลักสูตรจะรับทราบและส่งผลการศึกษาไปยังฝ่ายบัณฑิตศึกษาของ คณะฯ ในลำดับต่อไป หรือหากมีข้อสงสัย ประธานหลักสูตรอาจเรียกประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อร่วมกันพิจารณาได้ตามความเหมาะสมต่อไป

เกณฑ์ข้อ 5.4 รายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรจะมีวิธีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ อีกทั้งประธานหลักสูตรได้ติดตามผลการเรียนของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ และมีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อาจารย์ผู้สอนทุกคน ส่งรายงานผลการประเมินผู้เรียนตรงตามกำหนดเวลา และยังไม่ปรากฏเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียนแต่อย่างใด โดยสามารถตรวจสอบได้จาก มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา

เกณฑ์ข้อ 5.5 ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์และร้องทุกข์ได้ตลอดเวลา โดยสามารถทำเรื่องได้ที่ประธานหลักสูตร หรือฝ่ายบัณฑิตศึกษาของคณะฯ หรือ Social Network อาทิเช่น Facebook, E-mail , Line แต่ในรอบปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา ยังปรากฏว่าไม่มีผู้ร้องเรียนแต่ประการใด

AUN - QA criterion 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

Sub Criterion 6

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือ ความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่อง ชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้
ในหลักสูตร
- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม
เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- develop and use a variety of instructional media;
การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
- reflect upon their own teaching practices; and
การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน และ
- conduct research and provide services to benefit stakeholders
การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.
การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ
5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.
มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่เข้าใจตรงกัน
6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ
7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.
บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ
8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น
9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.
มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service (1) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสาย วิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2) มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4,5,6,7) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	2	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	2	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them (8) มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	2	3

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10) มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา เกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการ	2	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	2	3

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์	3		3		
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6		6		
4. อาจารย์	1	3	4		
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ					
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)					
รวม	10	3	13		

- หมายเหตุ :
- คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิปัตร์
 - อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
 - การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณในระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2560	3	0	0	3	
2561	3	0	0	3	

ตารางข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	FTE รวมของนิสิต	FTE รวมของอาจารย์และนักวิจัย	สัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์
2559			
2560			
2561			

ตารางข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัย

อาจารย์ประจำหลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปีที่เผยแพร่
อาจารย์ประจำหลักสูตร	โท	ผศ.ดร.สัมฤทธิ์ยศสมศักดิ์	การพัฒนาระบบบริการสุขภาพของโรงพยาบาลรัฐเพื่อความมั่นคงทางสุขภาพของประชาชน: ศึกษากรณีเครือข่ายบริการสุขภาพจังหวัดชลบุรี /วารสารเมือง การบริหารและกฎหมาย ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2562) หน้า 127-154 TCI กลุ่ม 1	-มกราคม-เมษายน 2562

อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
อาจารย์ประจำ หลักสูตร	โท	ผศ.ดร. อีรพงษ์ บัวหล้า	Barriers to inclusive higher education in Thailand : voices of blind students / Asia Pacific Education Review Volume 19 Issue 4 December 2018 Page 469-477	December 2018
อาจารย์ประจำ หลักสูตร	โท	ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันนทนาธร	<p>- พฤติกรรมการเล่น พนันชนไก่ของ ประชาชนในจังหวัด ชลบุรี / วารสารเมือง การบริหารและ กฎหมาย ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม- เมษายน 2562) หน้า. TCI กลุ่ม 1</p> <p>- การพัฒนาระบบ บริการสุขภาพของ โรงพยาบาลรัฐเพื่อ ความมั่นคงทาง สุขภาพของ ประชาชน: ศึกษากรณี เครือข่ายบริการ สุขภาพจังหวัดชลบุรี / วารสารเมือง การ บริหารและกฎหมาย ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2562) หน้า 127- 154. TCI กลุ่ม 1</p> <p>- การเข้าถึงกองทุน ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตผู้พิการ ของผู้พิการในจังหวัด ชลบุรี / การประชุม วิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่าย</p>	<p>-มกราคม-เมษายน 2562</p> <p>-มกราคม-เมษายน 2562</p> <p>-24-26 เมษายน 2562</p>

อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			<p>การศึกษา วิจัยและ ความสัมพันธ์ทาง วิชาการ ด้าน รัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ โรงแรม แอมบาสเดอร์ซีดีจอม เทียน พัทยา จังหวัด ชลบุรี เล่ม 5/6 หน้า 111-128.</p> <p>- การวิเคราะห์ความ พร้อมความพร้อมของ องค์กรปกครอง ท้องถิ่นในการรองรับ การพัฒนาตาม นโยบายระเบียบ เศรษฐกิจภาค ตะวันออก (EEC). / การประชุมวิชาการ ระดับชาติ โครงการ เครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ ทางวิชาการ ด้าน รัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ โรงแรม แอมบาสเดอร์ซีดีจอม เทียน พัทยา จังหวัด ชลบุรี เล่ม 5/6 หน้า 129-149.</p>	<p>-24-26 เมษายน 2562</p>
<p>อาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>	<p>โท</p>	<p>รศ.ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร</p>	<p>- นโยบายภาครัฐ เกี่ยวกับการควบคุม คุณภาพของอาหาร จานด่วนริมถนนต่อ การใช้หลักสุขอนามัย ทั่วไปเพื่อส่งเสริม ศักยภาพการ ท่องเที่ยว ในระเบียบ เศรษฐกิจภาค ตะวันออก (EEC) :</p>	<p>-24-26 เมษายน 2562</p>

อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			<p>กรณีศึกษาเทศบาลเมืองแสนสุขและเมืองพัทยา / การประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่าย การศึกษา วิจัยและ ความสัมพันธ์ทางวิชาการ ด้าน รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ โรงแรม แอมบาสเตอร์ซีตี้จอมเทียน พัทยา จังหวัดชลบุรี เล่ม 6/6 หน้า 17-36</p> <p>- นโยบายปราบปรามคอร์รัปชันของสาธารณรัฐประชาชนจีน / การประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่าย การศึกษา วิจัยและ ความสัมพันธ์ทางวิชาการ ด้าน รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ โรงแรม แอมบาสเตอร์ซีตี้จอมเทียน พัทยา จังหวัดชลบุรี เล่ม 6/6 หน้า 375-395</p>	<p>-24-26 เมษายน 2562</p>
<p>อาจารย์ประจำ หลักสูตร</p>	<p>โท</p>	<p>ผศ.พ.ต.ท.ดร. ไวพจน์ กุลาชัย</p>	<p>-Siam’s New Detectives: Visualizing and Conspiracy in Modern Thailand Samson Lim, 2016 / วารสารเมือง การบริหารและกฎหมาย ปีที่ 10 ฉบับที่ 3</p>	<p>-กันยายน-ธันวาคม 2561</p>

อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			TCI กลุ่ม 1 -การศึกษาความ รุนแรงต่อผู้สูงอายุใน จังหวัดระยอง / การ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ โครงการ เครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ ทางวิชาการ ด้าน รัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ โรงแรม แอมบาสเดอร์ซีตี้จอม เทียน พัทยา จังหวัด ชลบุรี เล่ม 1/6 หน้า 17-35	-24-26 เมษายน 2562
			-ความหวาดกลัว อาชญากรรมของ นักศึกษาระดับ ปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัย ของรัฐแห่งหนึ่ง / การ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ โครงการ เครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ ทางวิชาการ ด้าน รัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ โรงแรม แอมบาสเดอร์ซีตี้จอม เทียน พัทยา จังหวัด ชลบุรี เล่ม 1/6 หน้า 36-55	-24-26 เมษายน 2562
			-การตกเป็นเหยื่อ ความรุนแรงของคู่รัก ผู้ชาย: การวิพากษ์ กรณีศึกษา “The Black Widow” / วารสารเมือง การ	-มกราคม-เมษายน 2562

อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			บริหารและกฎหมาย ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2562) TCI กลุ่ม 1	
อาจารย์ประจำ หลักสูตร	โท	รศ.ดร. ไพฑูรย์ โพธิสว่าง	ประสิทธิภาพในการ ปกครองของพระ สังฆาธิการในเขตการ ปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดชลบุรี เพื่อ ความมั่นคงของ พระพุทธศาสนา การประชุมวิชาการ ระดับชาติ โครงการ เครือข่ายการ ศึกษาวิจัยและ ความสัมพันธ์ทาง วิชาการด้านรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสน ศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ ซีดีจอมเทียน พัทยา จังหวัดชลบุรีหน้า เล่ม 1/6 หน้า 167-186.	24-26 เมษายน 2562
อาจารย์ประจำ หลักสูตร	โท	ดร. ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน	-การศึกษาความ รุนแรงต่อผู้สูงอายุใน จังหวัดระยอง / การ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ โครงการ เครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ ทางวิชาการ ด้าน รัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ โรงแรม แอมบาสเดอร์ซีดีจอม เทียน พัทยา จังหวัด ชลบุรี เล่ม 1/6 หน้า 17-35	24-26 เมษายน 2562

อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
อาจารย์ประจำ หลักสูตร	โท	ดร. โชติสา ชาวสนิท	<p>- นโยบายภาครัฐ เกี่ยวกับการควบคุม คุณภาพของอาหาร จานด่วนริมถนนต่อ การใช้หลักสุขอนามัย ทั่วไปเพื่อส่งเสริม ศักยภาพการ ท่องเที่ยว ในระบียง เศรษฐกิจภาค ตะวันออก (EEC) : กรณีศึกษาเทศบาล เมืองแสนสุขและเมือง พัทยา / การประชุม วิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่าย การศึกษา วิจัยและ ความสัมพันธ์ทาง วิชาการ ด้าน รัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ โรงแรม แอมบาสเดอร์ซีดีจอม เทียน พัทยา จังหวัด ชลบุรี เล่ม 6/6 หน้า 17-36</p> <p>- นโยบายปราบปราม คอร์รัปชันของ สาธารณรัฐประชาชน จีน / การประชุม วิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่าย การศึกษา วิจัยและ ความสัมพันธ์ทาง วิชาการ ด้าน รัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ โรงแรม แอมบาสเดอร์ซีดีจอม เทียน พัทยา จังหวัด ชลบุรี เล่ม 6/6 หน้า 375-395</p>	<p>24-26 เมษายน 2562</p> <p>-24-26 เมษายน 2562</p>

อาจารย์ประจำหลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตรระดับตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร / นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปีที่เผยแพร่
อาจารย์ประจำหลักสูตร	โท	ผศ.ดร. อีระกุลสวัสดิ์	-การมีส่วนร่วมทางการเมืองของเกษตรกรในเขตพื้นที่อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี / วารสารวิชาการเมือง การบริหารและกฎหมาย ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 หน้า 319-334 TCI กลุ่ม 1 -ความหวาดกลัวอาชญากรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง / การประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ซีตี้จอมเทียน พัทยา จังหวัดชลบุรี เล่ม 1/6 หน้า 36-55	-กันยายน-ธันวาคม 2561 -24-26 เมษายน 2562
อาจารย์ประจำหลักสูตร	โท	ดร. สกฤติ อีสริยานนท์	-	-
อาจารย์ประจำหลักสูตร	โท	ผศ.ร.ต.อ.ดร. วิเชียร ตันศิริคงคล	-	-
อาจารย์ประจำหลักสูตร	โท	รศ.ดร. สุพจน์ บุญวิเศษ	-	-
อาจารย์ประจำหลักสูตร	โท	ดร. อมรทิพย์ อมรภิบาล	พฤติกรรมการเล่นพนันชนไก่ของประชาชนในจังหวัดชลบุรี. วารสารเมือง	มกราคม-เมษายน 2562

อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			การบริหารและ กฎหมาย ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม- เมษายน 2562) หน้า. TCI กลุ่ม 1	

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร

ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2557	1					
2558			1	2		
2559		2				
2560		8	2	4		
2561	11	7		1	19	

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย	
	ระดับ ภูมิภาค	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
		Proceeding	วารสาร	Proceeding			วารสาร
2556	-						
2557	-						
2558	-						
2559	-						
2560	-						

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับ
1.	ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	-Annual International Conference on Business and Public 2018 (28-29 November 2018) ณ ประเทศอินโดนีเซีย	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
2.	ผศ.ดร. ชีรพงษ์ บัวหล้า		
3.	ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร	- การเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 3 24-26 เมษายน 2562	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ข้อ 6.1 คณะฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี 2561 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการให้มีการพัฒนาความรู้ตามสายงาน ตำแหน่งหน้าที่ และตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนส่งเสริมให้ทำตำแหน่งทางวิชาการ

เกณฑ์ข้อ 6.2 หลักสูตรฯ มีคณาจารย์ประจำเพียงพอต่อการรับผิดชอบคุณวุฒิ นิพนธ์ และมีการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการอย่างครบถ้วน

เกณฑ์ข้อ 6.3 หลักสูตรและคณะฯ มีการประสานงานกันในการแสดงเจตน์จำนงความต้องการของอาจารย์ที่จะมาประจำหลักสูตรในด้านของคุณวุฒิ คุณสมบัตติ และให้คณะฯ โดยงานบุคคล ดำเนินการรับสมัคร สอบคัดเลือกข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์ข้อ 6.4 คณะฯ มีการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำทุกท่านผ่านกระบวนการของงานบุคคลเป็นประจำทุกๆ ปี

เกณฑ์ข้อ 6.5 หลักสูตรฯ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประจำภาคการศึกษา ละอย่างน้อย 3 ครั้ง เพื่อให้ทราบถึงแนวทางความต้องการในการอบรม สัมมนา ตามความต้องการของอาจารย์แต่ละท่าน

เกณฑ์ข้อ 6.6 คณะฯ มีการให้รางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับอาจารย์ทุกคน

เกณฑ์ข้อ 6.7 คณะกรรมการวิจัย ได้มีการประชุมกำหนดนโยบายทิศทาง แนวทาง การวิจัยของแต่ละหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

AUN - QA criterion 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

Sub Criterion 7

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.

กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์

3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	2	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	3	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them (4) มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	2	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ	3	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	2	3

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์
พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ
1.	น.ส.ณปภา จิรมงคลเลิศ	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำ วารสารวิชาการของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในรูปแบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ตาม เกณฑ์ TCI	ทำให้ได้รับการแลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ทั้งด้านการจัดทำ วารสารวิชาการ ในรูปแบบ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ TCI

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ข้อ 7.1 ตามโครงการองค์กร (Organization Profile) ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีแผนการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม พัฒนาบุคลากรในลักษณะแบ่งเป็นภาระงานของแต่ละคน ซึ่งได้ แบ่งกลุ่มบุคลากร ดังนี้ งานวิชาการ งานบัณฑิตศึกษา งานกิจการนิสิต งานบุคคล งานการเงินและบัญชี งานพัสดุ งานวิจัย งานแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา งานประชาสัมพันธ์และสื่อสิ่งพิมพ์ งานวารสารวิชาการ งานห้องสมุด งานคอมพิวเตอร์ งานสารบรรณ งานยานพาหนะ งานช่าง งานแม่บ้าน ซึ่งแต่ละงานล้วนมีหน้าที่สนับสนุนวิชาการของคณะฯ ภาควิชาฯ และหลักสูตรต่างๆ ทั้งสิ้น ซึ่งหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้จัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาโท โดยได้ใช้ทรัพยากรร่วมกับคณะฯ อันได้แก่ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในทุกๆ งาน ซึ่งในการนี้ มี นางสาวณปภา จิรมงคลเลิศ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มีหน้าที่ ประสานงานในส่วนของงานต่างๆ โดยเฉพาะ งานบัณฑิตศึกษา และงานการเงินและบัญชี เพื่อให้การ ดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เกณฑ์ข้อ 7.2 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน สามารถเข้าถึงได้ จาก www.polsci-law.buu.ac.th

เกณฑ์ข้อ 7.3 มีการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน เป็นประจำทุกปี โดยในแต่ละปี ผู้บริหารดำเนินการให้บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนประเมินตนเองและกำหนดเป็นค่าคะแนน 1-5 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ผู้บริหารแต่ละสายงานการบังคับบัญชาจะเป็นผู้ประเมินผลสมรรถนะรวมของแต่ละคน เพื่อประเมินการต่อสัญญาจ้างและขึ้นอัตราเงินเดือน ตลอดจนก่อให้เกิดการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ตนเองได้เป็นอย่างดี และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

เกณฑ์ข้อ 7.4 บุคลากรสายสนับสนุนสามารถขอเข้ารับการฝึกอบรมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานของตนเองตามความต้องการ ซึ่งสามารถดำเนินการจัดทำเรื่องขออนุมัติเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ได้ตลอดปีงบประมาณ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมกับเทคโนโลยี สารสนเทศ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวทางปฏิบัติงาน ฯลฯ ในยุคปัจจุบัน

เกณฑ์ข้อ 7.5 คณะฯ มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นไปตามการประเมินสมรรถนะ ประจำปี เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ขึ้นอัตราเงินเดือนในแต่ละปีงบประมาณ

AUN - QA criterion 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)

Sub Criterion 8

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.

มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน อย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.

มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date (1) มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated (2) มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	3	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3) มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4) มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะ การประกอบอาชีพ	3	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being (5) มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	3	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ข้อ 8.1 หลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวการรับสมัครหลากหลายช่องทาง อาทิเช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์ Facebook Line และรณรงค์ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

เกณฑ์ข้อ 8.2 การคัดเลือกผู้เรียนโดยการคัดกรองจากใบสมัคร และการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณา

เกณฑ์ข้อ 8.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำกับดูแลนิสิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเทียบวิธีวิจัยขั้นสูง และตามแบบฟอร์มของคณะฯ (ดูภาคผนวก) กำหนด เพื่อเป็นติดตามความก้าวหน้าในเรียน

เกณฑ์ข้อ 8.4 มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาและสามารถปรึกษาได้กับประธานหลักสูตรได้ทุกวัน และสามารถปรึกษาได้ทางโทรศัพท์ Line และ E-mail อีกด้วย นอกจากนี้หลักสูตรยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และทักษะการประกอบอาชีพโดย จัดให้มีกรณีศึกษาและอาจารย์ นิสิตสามารถพูดคุย ถกเถียง วิจาร์ณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ กันในชั้นเรียน และยังจัดให้มีการศึกษาดูงานตามสถาบันที่มีชื่อเสียง และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง

เกณฑ์ข้อ 8.5 ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอน ณ อาคารสหศึกษา ซึ่งเป็นที่ทำการใหม่ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่มีห้องเรียนเพียงพอ แต่ขาดพื้นที่ให้นิสิตใช้ประโยชน์ในการเรียน/ สิ่งอำนวยความสะดวก

AUN - QA criterion 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)

Sub Criterion 9

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.
มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.
อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.
มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.
มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.
มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.
สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.
มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research (1) อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	3	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4) มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research (1,2) มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6) มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7) มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ข้อ 9.1 จัดสิ่งสนับสนุนและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ห้องเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์ Wifi

เกณฑ์ข้อ 9.2 มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้าหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการ ฯลฯ สำหรับหลักสูตรฯ ไว้อย่างเพียงพอ และยังมีสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย ที่มีความทันสมัยและมีวัสดุการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการความต้องการของผู้เรียน

เกณฑ์ข้อ 9.3 นิสิตสามารถใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ได้ที่สำนักคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของคณะ แต่ในการนี้นิสิตกว่า 90% มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุค เป็นของตัวเอง จึงสามารถเข้าเครือข่าย Internet ของมหาวิทยาลัย และระบบสืบค้น OPAC ของสำนักหอสมุด เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการทำวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์ข้อ 9.4 มหาวิทยาลัย รวมถึงคณะฯ ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่าย Internet Wifi ไว้อย่างเพียงพอต่อการความต้องการของนิสิตในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการทำวิจัย

เกณฑ์ข้อ 9.5 คณะฯ มีอุปกรณ์ไฟฟ้าได้รับมาตรฐานการประหยัดไฟ มีระบบการป้องกันอัคคีภัย รวมถึงมีการซ้อมดับเพลิง ภายในอาคารมีระบบสแกนลายนิ้วมือ และคีย์การ์ด สำหรับบุคลากรเข้า-ออก และมีทางลาด ห้องน้ำ ระบบลิฟท์ สำหรับคนพิการ

อาคารสหศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประกอบด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

1. ห้องเรียนจำนวน 13 ห้อง ติดตั้งเครื่องปรับอากาศครบทุกห้อง และมีคอมพิวเตอร์ชนิด All-in-one พร้อมด้วยโสตทัศนูปกรณ์อันทันสมัยที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน จำแนกเป็น
 - 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง ความจุห้องละ 50 คน มีคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการรวมจำนวน 100 เครื่อง
 - 2) ห้องบรรยายความจุ 45 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง
 - 3) ห้องบรรยายความจุ 48 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง
 - 4) ห้องศาลจำลองและห้องบรรยายความจุ 66 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง
 - 5) ห้องบรรยายความจุ 84 ที่นั่ง จำนวน 6 ห้อง
 - 6) ห้องบรรยายออดิทอเรียลความจุ 180 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

2. ห้องประชุม จำนวน 2 ห้อง
 - 1) ห้องประชุมความจุ 15 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง
 - 2) ห้องประชุมความจุ 40 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง
3. ห้องโถงเอนกประสงค์เพื่อให้บริการนิสิต ชั้นที่ 1 ความจุ 124 คน จำนวน 1 ห้อง
4. ห้องสนทนาเพื่อการพักผ่อนของคณาจารย์และบุคลากร ชั้นที่ 9 จำนวน 1 ห้อง ความจุ 40 คน
5. ห้องพักคณาจารย์จำนวน 22 ห้อง บริเวณชั้น 8-9
6. ห้องสำนักงานคณบดี จำนวน 9 ห้อง
7. ห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ห้อง
8. ห้องสำนักงานกิจการนิสิต จำนวน 1 ห้อง
9. ห้องสโมสรนิสิตจำนวน 1 ห้อง
10. ห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ขนาดความจุ 80 ที่นั่ง จำนวน 1ห้อง ประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอนทางด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ มากมาย
11. ห้องสมาคมศิษย์เก่านิสิต จำนวน 1 ห้อง
12. ห้องทำงานวารสาร จำนวน 2 ห้อง
13. ห้องสำนักงานภาควิชา จำนวน 2 ห้อง
14. ศาลาสำหรับพื้นที่สูบบุหรี่ จำนวน 1 หลัง
15. พื้นที่จอดรถ ขนาด 45 ช่องจอด และที่ลาดสำหรับรถเข็นคนพิการและผู้ป่วย
16. ทิวทัศน์อาคารมีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสุดให้บริการทั่วถึงทุกจุด
17. ทุกชั้นตั้งแต่ชั้นที่ 2-7 มีที่นั่งพักสำหรับนิสิต และบอร์ดติดตั้ง พร้อมด้วยระบบโทรทัศน์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา
18. มีลิฟต์อันทันสมัยขนาดความจุ 1,500 กิโลกรัม จำนวน 2 ตัว
19. มีห้องน้ำสำหรับผู้พิการ ชั้นที่ 1 และห้องน้ำสำหรับเพศหญิง-ชาย ประจำทุกชั้น
20. อาคารเรียนติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง
21. ระบบไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าสำรอง และระบบปะปา ตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง
22. อาคารหอพระพุทธรูป จำนวน 1 หลัง

AUN - QA criterion 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)

Sub Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.

ในการพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพ

2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.

มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.

มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. Research output is used to enhance teaching and learning.

มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและนายจ้างอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1) ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นปัจจัยนำเข้า	3	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2) มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร	3	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3) มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4) มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	3	4
10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ข้อ 10.1 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม ประกอบด้วย อาจารย์ นักวิชาการ นิสิต ศิษย์เก่า และฝ่ายความมั่นคง เมื่อได้ร่างหลักสูตรมาแล้ว ได้มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตร อย่างน้อย 3 ท่าน และนำคำวิพากษ์นั้นมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยหลักสูตรจะมีการปรับปรุง พัฒนาทุกๆ 5 ปี

เกณฑ์ข้อ 10.2 มีกระบวนการการออกแบบ พัฒนา ประเมิน และหลักสูตร ตามกระบวนการที่มหาวิทยาลัยกำหนด กล่าวคือ มีการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินนั้นมาพิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์ข้อ 10.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเป็นประจำทุกๆ 2 เดือน หรือประมาณ 3 ครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อนำผลการจัดการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตร ประเมินอาจารย์ผู้สอน มาพิจารณาเพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง

เกณฑ์ข้อ 10.4 หลักสูตรมีผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา และทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินนั้นมาปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์ข้อ 10.5 คณะฯ มีการจัดทำแบบประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ห้องสมุด เครือข่ายและระบบ Internet เป็นประจำทุกปี

เกณฑ์ข้อ 10.6 หลักสูตรได้พูดคุยกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณาจารย์ และผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนแล้วนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

AUN - QA criterion 11 ผลผลิต (Output)

Sub Criterion 11	
1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ด้วยคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต	

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement (2) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	4	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement (3) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ข้อ 11.1 มีการรวบรวมข้อมูล อัตราการสมัคร สอบ รับเข้า และจบการศึกษาของนิสิต ตลอดจนขั้นตอนในการทำวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ของนิสิตแต่ละคน

เกณฑ์ข้อ 11.2 มีการเก็บรวบรวมจำนวนนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ และมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการให้นิสิตมาปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การทำวิจัย เพื่อที่นิสิตสามารถจบการศึกษาได้ตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์ข้อ 11.3 นิสิตส่วนใหญ่ของหลักสูตรมีงานประจำ หรือเป็นเจ้าของกิจการอยู่แล้ว โดย สามารถทราบข้อมูลได้จากใบสมัครเรียนตั้งแต่แรกเข้า

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	หัวข้อคุณิพนธ์
1.	59820001	พันเอกเจน สุขศรีทอง	ทหาร	อยู่ระหว่างการนำเสนอ
2.	59820004	นายภูษิต แจ่มศรี	ปลัดเทศบาล	การพัฒนาการจัดการปัญหาขยะมูลฝอยของเทศบาลนครในประเทศไทย
3.	59820005	นายวันวิชาติ บุญโปร่ง	อาจารย์มหาวิทยาลัย	การเปรียบเทียบบทบาททางการเมืองของกองทัพไทยและกองทัพอินโดนีเซีย
4.	59820007	นายสนิทเดช จินตนา	นักวิชาการอิสระ	ความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานรากในการพึ่งพาตนเองของวิสาหกิจชุมชนในประเทศไทย
5.	59820010	นางอุไรรัตน์ ทับทอง	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	กลยุทธ์การจัดการและการปรับตัวเพื่อความมั่นคงขององค์กรการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ในสภาวะไทยแลนด์ 4.0
6.	59820016	MR.HIDAYA TURRAHMAN	ผู้ช่วยทูตทหารอินโดนีเซีย	อยู่ระหว่างการนำเสนอ
7.	61820003	MR.ABDULLAH ZULKIFLI	ผู้ช่วยทูตทหารอินโดนีเซีย	อยู่ระหว่างการนำเสนอ

เกณฑ์ข้อ 11.4 งานบัณฑิตศึกษา มีระบบการจัดเก็บเล่มฉบับสมบูรณ์ดัชนีพันธกิจของนิสิต และจัดส่งเล่มและ File ข้อมูล ไปยังห้องสมุดของคุณและสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยตามเงื่อนไขและประกาศของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์ข้อ 11.5 หลักสูตรใช้การประเมินระดับความพึงพอใจโดยการสอบถามอย่างไม่เป็นทางการจากผู้เรียน ศิษย์เก่า และคณาจารย์ผู้สอน เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจในคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของนิสิต และนำข้อมูลที่ได้ไปแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	3	
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป	3	
1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	3	
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	3	
2.1 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	
2.2 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	
2.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้	4	
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	4	
3.1 การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	
3.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	4	
3.3 หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย	4	
AUN. 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	4	
4.1 ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4	
4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	3	
5.1 การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	
5.2 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3	
5.3 วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม	3	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
5.4 การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	
5.5 ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	3	
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	3	
6.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่อง ชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
6.2 มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
6.3 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	3	
6.4 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	3	
6.5 มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	3	
6.6 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
6.7 มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับ ประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ	3	
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	3	
7.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
7.2 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	3	
7.3 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	3	
7.4 มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	3	
7.5 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ	3	
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	3	
8.1 มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
8.2 มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	3	
8.3 มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3	
8.4 มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และทักษะการประกอบอาชีพ	3	
8.5 มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	3	
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	3	
9.1 อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัย ที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	3	
9.2 มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	
9.3 มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	
9.4 มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	4	
9.5 มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3	
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	3	
10.1 ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า	3	
10.2 มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตร และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร	3	
10.3 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	
10.4 มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3	
10.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	4	
10.6 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	3	
11.1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	
11.2 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	
11.3 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	
11.4 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	
11.5 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	4	
ระดับในภาพรวม	3	

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

สำหรับปีการศึกษา 2561	
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรคำนึงถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาในการร่างหลักสูตร	หลักสูตรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเพื่อนำความต้องการนั้นมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางและผลการเรียนรู้ทั่วไป
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นหลักสูตรด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงหลักสูตรเดียวในประเทศไทยที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษา	หลักสูตรเพิ่มหรือพัฒนาช่องทางสื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรลำดับโครงสร้างเนื้อหาให้รายวิชามีการปูพื้นฐานความรู้ แล้วจึงพัฒนาสู่การวิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจัย	หลักสูตรวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่ได้ให้ชัดเจนมากขึ้น
AUN. 4 วิธีการเรียนการสอน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรเน้นการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและการลงพื้นที่จริง แล้วได้มีการบูรณาการผลการเรียนรู้เชิงวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น	การสื่อสารปรัชญาการศึกษาและรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตรถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรประชุมเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนโดยตลอด	หลักสูตรจัดให้มีการป้อนกลับข้อมูลจากการประเมินแก่ผู้เรียนให้ทันเวลา เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ได้อย่างทันท่วงทีและสื่อสารกระบวนการร้องทุกข์แก่ผู้เรียน

สำหรับปีการศึกษา 2561	
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ภาระงานในแต่ละปี (ตามข้อตกลงของคณะฯ)	หลักสูตรสร้างกลไกการให้รางวัลหรือยกย่องบุคลากรที่ทำงานดีเด่นทางวิชาการ
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-	1.ควรจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนช่วยเหลืองานหลักสูตรเพื่อให้การบริการบุคลากรสายวิชาการและนิสิตอย่างใกล้ชิด 2.บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ควรมีการอบรมความรู้เฉพาะทางให้มากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาอังกฤษ 3.ควรจัดให้มีระบบการให้รางวัลและยกย่องบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจและรักษาระดับการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีการให้คำปรึกษาทางวิชาการกับผู้เรียนเป็นอย่างดี	- หลักสูตรประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ของหลักสูตรในเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง - หลักสูตรติดตามให้คณะจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ที่บัณฑิตศึกษาสามารถเข้าใช้ได้ เป็นต้น
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การมีห้องเรียนเพียงพอและสื่อ/อุปกรณ์ในการเรียนมีความทันสมัย	คณะฯ จัดพื้นที่เป็น lounge พร้อมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประชุม แลกเปลี่ยน หรือสร้างสรรค์
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การนำผลวิจัยมาใช้ส่งเสริมการเรียนการสอน	-การเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร-หลักสูตรจัดหาหรือผลิตตำราทางด้าน

สำหรับปีการศึกษา 2561	
	ยุทธศาสตร์และความมั่นคงเพิ่มขึ้น
AUN. 11 ผลผลิต	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-เปิดปีแรก-	การสร้างระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูล การกำกับติดตามข้อมูล และการเทียบเคียงข้อมูลเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

รายการหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 - 2563, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.
- [2] หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559, คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- [3] ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- [4] จำนวนนิสิต แบบ 1.1 และแบบ 2.1
- [5] ตารางสอนประจำปีการศึกษา 2561
- [6] โครงการต่างๆ
- [7] ประกาศรับสมัครนิสิต ระดับปริญญาเอก ภาคพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2561
- [8] แบบรายงานความก้าวหน้า
- [9] Common Date Set

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559
 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ประจำปีการศึกษา 2561 (1 สิงหาคม 2561 - 31 กรกฎาคม 2562)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	
2	---ระดับปริญญาตรี	
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	---ระดับปริญญาโท	
5	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	
6	---ระดับปริญญาเอก	1
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	---ระดับปริญญาตรี	
9	---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	---ระดับปริญญาโท	
11	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	
14	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
15	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	
17	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	8
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	13
20	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
22	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	13
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	
24	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	5
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	5
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	

37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	3
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	-- --ระดับปริญญาตรี	
41	-- --ระดับ ป.บัณฑิต	
42	-- --ระดับปริญญาโท	
43	-- --ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	-- --ระดับปริญญาเอก	13
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
46	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	5
47	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	5
48	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	3
49	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	19
51	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	11
52	-- --บทสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	-- --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
55	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	7
56	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1
57	-- --ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
58	-- --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
59	-- --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	-- --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
61	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
62	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	

63	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
64	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
69	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
82	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
84	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
85	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
87	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
88	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	
89	---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	

90	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
98	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
99	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
102	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	
104	---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	